

第 1 学年 1 組 きらきらタイム A 学習指導案

指導者 T 1 三好美覚 T 2 松前良子

- 1 日 時 平成 1 6 年 7 月 9 日 (金)
- 2 場 所 1 年 1 組 教室
- 3 活動名 学び方学習 b (わかりやすい説明の仕方)
- 4 学年テーマ 地域の産業 (柑橘)

5 主題設定の理由

本校は周囲をみかん山に囲まれており、生徒たちは、みかん山を眺めながら季節の移り変わりを感じる毎日を過ごしている。保護者の中には柑橘に関係した仕事をしている方も多く、みかん山を持つ家庭も多い。また、本校にはきらきらファームというデコボン畑があり、きらきらタイム B において 1 年生が保護者の協力を得ながらデコボンの栽培をしている。このように生徒の生活に柑橘は溶け込んでいるものの、柑橘の歴史や農家の苦労、工夫など、詳しいことは意外と知らない生徒が多い。

地域の産業 (柑橘) は、生徒が抵抗なく取り組むことができる上、新鮮な発見や感動が期待でき、地域のよさに改めて気づくことができる題材であると考え。また、調査研究を進めやすい環境も整っているため、総合的な学習の学び方を身につける上でも適切である。

1 年生のきらきらタイム A の活動は、学び方学習と課題に迫る学習の 2 本立てで構成されている。本時は、学び方学習 b であり、学び方学習の 9 時間目である。これまでに、学び方学習として新聞や書籍の利用方法やインターネット (情報モラルを含む) やデジカメの利用などを学習してきた。現在は、各自の課題追究に向けて情報収集の準備をしている段階である。昨年度の反省として「表現力の育成」が本校生徒の課題となった。そこで、今年度はこの表現力が育成されるよう年間計画を見直した。本時は、学級自慢を題材にしたコマーシャル作りを通して、わかりやすい説明の仕方を身につけさせたい。

6 活動目標

学び方を理解して積極的に学習することができる。

地域の主要産業である「柑橘栽培」について自ら課題を設定し、地域の特色やよさに触れることができる。

7 指導計画

時数	活動内容	ね ら い	月
1	オリエンテーション	・「ふるさと再発見」の目標や活動内容を理解し、学習意欲を持つ。	5
1	学び方学習 ・課題設定の方法	・課題のを見つけ方がわかる。 ・課題を設定する。	
1	学び方学習 ・計画の立て方	・グループの作り方や活動計画の立て方が分かる。	6
1	課題の設定	・課題を設定する。	
1	活動計画の作成	・自分の研究テーマをもとにグループを編制し、課題解決のための計画を作成する。	7
1	学び方学習 ・書籍と新聞の利用方法	・新聞や書籍を使っての情報収集の方法や、図書館の利用の仕方を理解する。	
2	学び方学習 ・人に会う方法	・アポのとり方や電話での対応、取材の仕方、手紙の書き方など、人とかかわっての情報収集の方法を理解する。	7
2	学び方学習 ・インターネットデジカメの利用	・インターネットとデジカメの使い方を理解する。	
3	学び方学習 a ・アンケートや実験 ・観察の方法 学び方学習 b ・わかりやすい説明の仕方【本時】	・アンケートや実験・観察の効果的な使い方とその方法を理解する。 ・伝えたいことを明確にし、わかりやすい発表の仕方を理解する。	9
2	情報の収集	・今まで学んできた情報収集の方法をもとにして、課題追究のために情報を収集する。	
2	情報の収集	・写真や情報の正確な分析の仕方を理解する。	9
2	情報の収集		
2	情報の収集	・収集し、分析した情報をわかりやすく効果的に見せるための方法を理解する。	10
1	学び方学習 ・情報の分析方法		
1	学び方学習 ・グラフの表し方 ・図の表し方	・収集した情報を分析し、グラフや図にする。	10
2	情報分析と選択		
2	まとめ	・発表の仕方や方法を考え、発表のための準備を行う。	10
2	まとめ	・模造紙にわかりやすくまとめる。	
1	学び方学習 ・発表の仕方	・発表原稿の作り方と、発表の仕方を理解する。	11
2	まとめ	・発表原稿をつくる。	
2	発表会の準備	・発表練習をする。	11
1	学び方学習 ・討議の仕方	・発表を聞いた後の討議の方法について理解する。	
1	ブロック発表	・ブロック発表により、代表を選出する。	11
1	学年発表	・各ブロック代表による学年発表を行う。	
1	発表・展示の準備	・文化祭に向け、準備をする。	11
1	ふるさとシンポジウム (学級展示)	・ふるさとシンポジウムに参加する。 ・展示作品を見て評価する。	
1	反省と評価	・今年度の活動の反省と評価をする。	11

8 本時のねらい

伝えたいことを明確にし、わかりやすい発表の仕方を理解する。
各班の発表を聞いて内容を理解し、意欲的に質疑応答や意見交換を行うことができる。

